

Overzicht Veranderingsonderwerpen

DOMEIN	DOELEN	ACTIVITEITEN	UITVOERENDEN	WANNEER	MIDDELEN	EVALUATIE DATUM:	EVALUATIE
Onderwijsproces	Eindopbrengsten ten minste op niveau dat verwacht mag worden	<ul style="list-style-type: none"> Analyse Entreetoets 7 groepsplannen gericht op hiaten huiswerkbeleid gericht op hiaten trainingsprogramma cito 	onderwijskundige Proloog directie leerkrachten 8 leerkrachten 8 bovenbouw bovenbouw	aug-sep 2010 sep '10-mrt '11 sep '10-mrt '11 sep '10-feb '11	scholing (zie onder) regie/ondersteuning onderwijskundig medewerker Proloog bovenbouw	mei 2011	<ul style="list-style-type: none"> met enige vertraging gestart vanwege onvoorziene wijziging in regievoering. Desondanks voortvarend opgepakt, met positief resultaat. cito-eindtoets: standaardscore LG 536,4. Boven landelijk gemiddelde beleid t.a.v. analyse entreetoets, huiswerk en training studievaardigheden geborgd
Onderwijsproces	Inzicht in opbrengstgegevens (tussenopbrengsten) Leerkrachten hanteren uniform registratiesysteem en uniforme modellen en formats	<ul style="list-style-type: none"> scholing analyse/hp en opstellen didactische groepsplannen scholing opbrengstgericht werken vaststellen uniforme formats (3-mappenstructuur) 	leerkrachten schoolbegeleidster (Janke Sietsma) bovenbouw schoolbegeleidster (Nan Kooiker)	sep-dec '10 sep-dec '10	scholing scholing	jan 2011 jan/mrt 2011	<ul style="list-style-type: none"> scholing afgerond, implementatie gestart scholing afgerond + implementatie formats analyse vastgesteld en implementatie gestart (cito-E) werken met groepsplannen geïmplementeerd met 3-mappenstructuur → opzet gereed; implementatie gestart (planningsmap); implementatie alle 3 mappen vanaf 2011-2012

DOMEIN	DOELEN	ACTIVITEITEN	UITVOERENDEN	WANNEER	MIDDELEN	EVALUATIE DATUM:	EVALUATIE
Onderwijsproces	Uitvoering en uniformisering bestaande organisatiestructuur t.a.v. bespreking resultaten op individueel, groeps-, bouw- en schoolniveau	<ul style="list-style-type: none"> formats maken/vaststellen 	directie zorgteam leerkrachten	2010-2011	op basis van hierboven beschreven scholingen	mei '11	<ul style="list-style-type: none"> formats vastgesteld en implementatie gestart mei '11 uitvoering (trend-)analyses conform gevolgde scholing (zie boven) implementatie gestart voorjaar '11
Onderwijsproces	<p>Leerkrachten hebben inzicht in normering/vaardigheidsscores en inhoud LVS eigen jaargroep</p> <p>Leerstofaanbod afstemmen op LVS, borgen in handleidingen methodes</p>	<ul style="list-style-type: none"> analyseren cito-LVS per jaargroep/toets afstemmen leerstofaanbod op LVS → borgen in handleidingen uniforme registratie (zie 3-mappenstructuur boven) 	directie zorgteam leerkrachten	2010-2011		mei 2011	<ul style="list-style-type: none"> doel niet gehaald in 2010-2011 meenemen naar jaarplan 2011-2012: <ul style="list-style-type: none"> → sep-dec: Cito-M → jan-mei: Cito-E → borgen (intranet, handleidingen) → implementatie 2012-2013
Onderwijsproces	Analyse sociaal-emotionele ontwikkeling (procedure, format) Implementatie SCOL-mappen	<ul style="list-style-type: none"> scholing analyse (zie boven) op basis van analyse: interventies met gebruik maken SCOL-mappen 	leerkrachten schoolbegeleidster (Janke Sietsma)	2010-2011 (zie ook toetskalender)	scholing SCOL-mappen	mei '11	implementatie gestart → voortzetten in 2011-2012
Onderwijsproces	Borging van het aanbod sociaal-emotionele ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> borging aanbod (doorgaande lijn) 	directie zorgteam leerkrachten	jan-mrt '11		mei '11	<ul style="list-style-type: none"> niet gerealiseerd opnemen in jaarplanning 2011-2012

DOMEIN	DOELEN	ACTIVITEITEN	UITVOERENDEN	WANNEER	MIDDELEN	EVALUATIE DATUM:	EVALUATIE
Onderwijsproces	Borging doorgaande lijn begrijpend lezen en aanbod leesstrategieën lezen per jaargroep	implementatie 'Nieuwsbegrip XL	'leerkrachten	2010-2011	Nieuwsbegrip	jan '11 mei '11	implementatie volgens planning
Onderwijsproces	Binnen WO-vakken dezelfde leesstrategieën hanteren als bij begrijpend lezen Hoeveelheid lestijd begrijpend lezen per jaargroep borgen	leesstrategieën toepassen in WO-vakken <ul style="list-style-type: none"> • kwartierentabel waar nodig aanpassen • uniforme weekroosters hanteren 	leerkrachten directie leerkrachten	2010-2011 2010-2011		mei '11	<ul style="list-style-type: none"> • implementatie loopt • borging lestijd gereed (o.a. opgenomen in planningsmap)
Onderwijsproces	uniform en effectief registratiesysteem tussendoelen onderbouw (model Schatkist) implementatie organisatiemodel onderbouw: jongste, middelste en oudste kleuters	<ul style="list-style-type: none"> • keuze uniform registratiemodel • kennis tussendoelen vergroten (scholing) • vaststellen criteria doorschuiven jongsten→mid-delsten, middelsten→oudsten, oudsten→gr 3 • registratie beslisblad doorschuiven 	directie leerkrachten onderbouw schoolbegeleidster (Geke Dijkstra) onderwijskundige Proloog leerkrachten OB directie directie leerkrachten	sep '10-feb '11 sep '10-feb'11 sep '10-feb '11 feb-juli '11	scholing Taalpilot ondersteuning onderwijskundig medewerker Proloog		<ul style="list-style-type: none"> • scholing deels afgerond, afspraken over vervolg in tweede helft schooljaar gemaakt en uitgevoerd • Taalpilot afgerond • registratiemodel vastgesteld • toegezegde ondersteuning onderwijskundig medewerker Proloog is uitgebleven, proces heeft vertraging opgelopen. Vervolgens door directie en leerkrachten zelf opgepakt met ondersteuning van schoolbegeleidster. Proces verder vertraagd door vol programma scholing en personele (tweede helft schooljaar in 50% groepen vervanging) en organisatorische omstandigheden. Afronding daarom in eerste helft 2011-2012 gepland.

DOMEIN	DOELEN	ACTIVITEITEN	UITVOERENDEN	WANNEER	MIDDELEN	EVALUATIE DATUM:	EVALUATIE
Onderwijsproces	uniform model weekrooster inclusief verantwoording lestijd en efficiënt gebruik van de onderwijstijd	implementatie format	directie leerkrachten	sep-dec '10		jan 2011	afgerond, geborgd in planningsmap
Onderwijsproces	implementatie schoolbeleid t.a.v. directe-instructie-model en takenwerk; opbrengstgericht werken	scholingen (zie boven): implementatie klassenbezoeken	leerkrachten directie schoolbegeleiders (Nan Kooiker, Janke Sietsma, Duco Creemer)	sep-dec '10	scholing	jan 2011	<ul style="list-style-type: none"> • scholingen afgerond • eerste ronde klassenbezoeken afgerond (tweede ronde in april/mei 2011) op basis hiervan individuele coaching/begeleiding van leerkrachten op maat voortzetten implementatie in 2011-2012
Onderwijsproces	Leerlingzorg: handelingsplanperiode van 6 naar 8 weken volgens P-D-C-A-model planmatige uitvoering zorg	planning hp-periodes (planning, registratie, analyse); aanpassing bestaande zorgstructuur waar nodig	directie zorgteam leerkrachten	2010-2011	formats uit 3-mappenstructuur	jan 2011 mei 2011	implementatie loopt naar verwachting. Nadere uitwerking in 3-mappenstructuur → implementatie 2011-2012

DOMEIN	DOELEN	ACTIVITEITEN	UITVOERENDEN	WANNEER	MIDDELEN	EVALUATIE DATUM:	EVALUATIE
Onderwijsproces	Jaarlijkse evaluatie resultaten van leerlingen → herzien procedures en formats	<ul style="list-style-type: none"> • scholingen (zie hierboven) • aanpassen formats registratie en analyse (o.a. onderdeel 3-mappenstructuur) • uitvoeren analyses en evaluaties volgens vastgestelde procedures 	directie zorgteam leerkrachten	2010-2011	<ul style="list-style-type: none"> • scholing • formats divers 	jan 2011 mei 2011	<ul style="list-style-type: none"> • scholing afgerond • formats analyse groeps-, bouw en schoolniveau aangepast • implementatie gestart: voortzetting in 2011-2012 (vgl 3-mappenstructuur)
Leiderschap en Management	(Trend-)analyses en meerjarenoverzichten door directie Borging kwaliteitszorg	<ul style="list-style-type: none"> • analyses maken • formats vaststellen/aanpassen • analyses uitvoeren • scholing directie en zorgteam (zie hierboven) 	directie directie zorgteam schoolbegeleidster (Nan Kooiker)	2010-2011 mrt '11	 scholing	mei '11	<ul style="list-style-type: none"> • scholing afgerond • formats gereed • (trend-) analyses uitgevoerd • borging in map 'Trendanalyse) <ul style="list-style-type: none"> → leerresultaten → leerlingpopulatie → ouderpopulatie → kwaliteitskaarten

DOMEIN	DOELEN	ACTIVITEITEN	UITVOERENDEN	WANNEER	MIDDELEN	EVALUATIE DATUM:	EVALUATIE
Leiderschap en Management	(Trend-)analyses op schoolniveau → format en uitvoering	<ul style="list-style-type: none"> • scholing directie en zorgteam • formats vaststellen • (trend-) analyses M en E uitvoeren • terugkoppeling naar team 	directie zorgteam schoolbegeleidster (Nan Kooiker)	<ul style="list-style-type: none"> • scholing mrt '11 • (trend-) analyse april '11 	scholing	mei '11	<ul style="list-style-type: none"> • scholing afgerond • formats ontwikkeld en implementatie gestart • trendanalyse cito-M uitgevoerd en teruggekoppeld • trendanalyse cito-E uitgevoerd (terugkoppeling team sep'11) • terugkoppeling naar individuele leerkrachten wegens verdwijnen facilitering alleen nog curatief waar noodzakelijk • aandachtspunt 2011-2012: aanpassing organisatie coaching/aansturing leerkrachten wenselijk i.v.m. beperkte tijd/facilitering → afspraken staf (directie, ib, bouwcoördinatoren) maken. Zo mogelijk bouwcoördinatoren faciliteren in tijd (formatie!)
Cultuur en klimaat	Borging pedagogisch handelen/pedagogisch klimaat in schoolbeleid	<ul style="list-style-type: none"> • kernwaarden vaststellen • vertaling naar zichtbaar leerling- en leerkracht-gedrag 	directie leerkrachten	2010-2011 studiedag sept'10		jan '11	<ul style="list-style-type: none"> • borging in protocol en kijkwijzer • implementatie gestart
Secundaire Processen	Analyse d.m.v. tevredenheidsonderzoek ouders, leerkrachten en leerlingen	enquêtes: -ouders -leerkrachten -leerlingen bovenbouw	ouders leerkrachten leerlingen directie	april/mei 2011	enquêtes	mei '11	enquêtes uitgevoerd en geanalyseerd (zie map 'Trendanalyse'): algemeen beeld erg positief

NB:

- Een nadere uitwerking van de doelen is te vinden in het Plan van Aanpak 2010-2012

Nawoord

Wynwizer verkeert, evenals collegascholen binnen Proloog, in turbulent weer. Bezuinigingsmaatregelen, onduidelijkheid en daarmee samenhangend onzekerheid, (dreigend) ontslag van leerkrachten en daarmee de komst van nieuwe personeelsleden trekken een wissel op de belastbaarheid van personeel. Dit heeft grote invloed gehad op de schoolontwikkeling in 2010-2011 en zal dit ongetwijfeld ook nog hebben op de schoolontwikkeling in 2011-2012 e.v.

Bovendien is het zorgteam per augustus 2010 volledig gewijzigd: twee nieuwe ib'ers zijn gestart. Dit heeft consequenties voor de schoolorganisatie en vraagt tijd en energie voor ontwikkeling en implementatie. Bovendien startte voor de beide ib'ers tegelijkertijd een stevige (verplichte) studie, wat eveneens een beroep op tijd en energie doet.

Vanuit het oogpunt van beheersbaarheid en effectiviteit is er daarom najaar 2010 voor gekozen een aantal zaken te temporiseren. Desondanks mogen we concluderen dat er veel is bereikt in 2010-2011. En de onderwerpen die nog niet zijn afgerond zijn ons inziens helder en planmatig uitgezet, wat vertrouwen geeft dat we ook deze zaken kunnen afronden in 2011-2012. Daarmee blijft het tweejarig plan van aanpak overeind en wordt er slechts met onderwerpen geschoven qua tijdplanning.

Op dit moment is er over een aantal personele consequenties van het huidige Proloogbeleid nog onduidelijkheid. Wat nog onzeker is, is hoeveel leerkrachten per 1 augustus 2012 ontslag zullen krijgen. Daarmee is dus ook onzeker hoeveel nieuwe leerkrachten zullen instromen, er van uitgaande dat de beschikbare formatie gelijk blijft.

Wat zeker is, is dat de functie van adjunct-directeur en daarmee ook de adjunct-directeur in persoon zullen verdwijnen per 1 augustus 2012. Bovendien wordt vanaf die datum de beschikbare directieformatie met 25% gekort. Dit heeft als consequentie, dat we in het schooljaar 2011-2012 moeten onderzoeken wat dit betekent voor aansturing en coaching en hoe het vertrek van de adjunct en de daaraan gekoppelde korting op de directieformatie opgevangen moet worden.

Het is van belang te onderkennen dat bovengenoemde maatregelen een grote wissel trekken op de belastbaarheid van mensen. Geen reden om niet door te gaan met schoolontwikkeling. Wel reden om hier zorgvuldig mee om te gaan, zodat mensen overeind blijven en schoolontwikkeling ook werkelijk geïmplementeerd en geborgd wordt. Prioritering is daarbij essentieel, evenals het maken van keuzes: wat kan (nog) wel, en wat niet?