



Schooljaarplan 2011-2012

Inhoudsopgave

Inleiding

Deel A Beschrijving school en behaalde resultaten

1.
 - 1.1 Identiteit van de school
 - 1.2 Missie
 - 1.3 Onderwijsconcept
 - 1.4 Beschrijving school en omgeving

2. Resultaten
 - 2.1 Leerlingenaantallen
 - 2.2 Toezicht Onderwijsinspectie
 - 2.2.1 *Eindresultaten*
 - 2.2.2 *Sociale Vaardigheden*
 - 2.2.3 *Tussenresultaten*
 - 2.2.4 *Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften*
 - 2.2.5 *Doorstroming in een verwachte periode van 8 jaar*
 - 2.2.6 *Adviezen vervolgonderwijs*
 - 2.2.7 *Functioneren in het vervolgonderwijs*
 - 2.3 Waardering en tevredenheid
 - 2.3.1 *Tevredenheid personeel*
 - 2.3.2 *Waardering afnemers*
 - 2.4 Interne organisatie
 - 2.4.1 *Toezichtkader Onderwijsinspectie*
 - 2.4.2 *Interne kwaliteitszorg*
 - 2.4.3 *Personeel*

Deel B Analyse van resultaten

3. Analyse schooljaar 2010-2011
 - 3.1 Analyse van resultaten
 - 3.2 Analyse van waardering en tevredenheid
 - 3.3 Analyse van interne kwaliteitszorg

4. Ontwikkelingen in de omgeving
 - 4.1 Bestuurlijke ontwikkelingen
 - 4.2 Schoolspecifieke ontwikkelingen

5. Voortgang ten opzichte van het schoolplan 2007-2011

Deel C Doelstellingen en activiteitenplan

6. Doelstellingen 2011-2012
7. Activiteitenplan op basis van geformuleerde doelstellingen
8. Schoolbegroting
Investeringsbegroting
9. Formatie
10. Ondertekening

Bijlage 1: Overzicht ontwikkeling tussentijdse resultaten middentoets per groep

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarplan van obs Wynwizer voor het schooljaar 2011-2012. Het schooljaarplan is opgesteld in hetzelfde format als voorgaand jaar en sluit aan bij het project "kwaliteit in beweging" waarmee de stichting Proloog voor het tweede jaar aan het werk is. Binnen dit project wordt door de scholen van de stichting gewerkt volgens eenzelfde systematiek van planning, control en verbeteren waarvan ook het schooljaarplan als product onderdeel uitmaakt.

In dit schooljaarplan wordt het beleid van de school, de ambities en doelstellingen en de speerpunten voor het schooljaar 2011-2012 gepresenteerd. Het schooljaarplan is een integraal document waarin het beleid op onderwijs, personeel, middelen is opgenomen. De schoolbegroting 2011 en de formatieplanning 2011-2012 van obs Wynwizer zijn onderdeel van dit plan. De doelen van het integrale schooljaarplan zijn:

1. Inzicht verschaffen in wat goed gaat en beter kan met het onderwijs. Constateringen hieruit kunnen meegenomen worden bij de planvorming in de komende jaren;
2. Een sterke samenhang creëren tussen beleid, formatie en financiën;
3. Op bestuursniveau monitoren van de onderwijskwaliteit zodat het bovenschools management en het bestuur hier inzicht in hebben en dat voldaan wordt aan het nieuwe toezichtkader van de onderwijsinspectie;
4. Bijdragen aan de openheid; waar is een school goed in, waar kunnen andere scholen van leren en waar kan een school zich in verbeteren en wat kan de school van andere scholen leren.

Het schooljaarplan is een uitwerking van schoolplan 2007-2011 van obs Wynwizer. De ambities, doelstellingen, beoogde resultaten en concrete plannen (kaders) uit dit document en diverse actuele ontwikkelingen zijn vertaald naar acties op schoolniveau voor het schooljaar 2011-2012. Vanuit het strategisch beleidsplan (het schoolplan 2007-2011 is hier een afgeleide van) heeft het bestuur van de Stichting Proloog hiervoor een aantal strategische kaders bepaald. De scholen geven binnen hun eigen onderwijsconcept invulling aan het geven van kwalitatief goed onderwijs aan de leerlingen. Alle bovenstaande documenten zijn idealiter nauw met elkaar verbonden en leiden tot een eenduidige lijn over het leveren van kwalitatief goed onderwijs.

Het schooljaarplan is opgedeeld in een drietal delen. In het eerste deel (deel A) wordt een beschrijving gegeven van obs Wynwizer (hoofdstuk 1). Hierbij komen onder andere de identiteit van de school en het betreffende onderwijsconcept aan bod. Verder komen de resultaten van het afgelopen schooljaar in deel A naar voren (hoofdstuk 2). Dit is één van de belangrijkste onderdelen van het schooljaarplan. Uit de resultaten is af te lezen hoe de school er voor staat op een groot aantal onderdelen. Deze resultaten richten zich niet alleen op het afgelopen schooljaar, maar blikken ook een aantal schooljaren verder terug. Trendanalyses die hieruit voortkomen laten een duidelijke ontwikkeling van de school op de diverse onderdelen zien. Deze ontwikkelingen worden ook meegenomen in de planvorming voor de komende jaren. Een goede analyse van de resultaten is terug te vinden in hoofdstuk 3. In dit hoofdstuk staat ook een analyse van schoolspecifieke ontwikkelingen en andere zaken die aandacht verdienen in het afgelopen schooljaar.

De resultaten van de afgelopen jaren en diverse ontwikkelingen (bestuurlijk en schoolspecifiek) leiden tot een aantal speerpunten voor het schooljaar 2011-2012. Deze speerpunten zijn opgenomen in deel B. De speerpunten zijn vertaald naar activiteitenplannen voor het komende schooljaar waarbij duidelijk aandacht is besteed aan wat nodig is en moet gebeuren op onderwijs, personeel en financiën.

In deel C komen vervolgens de financiën en de formatie naar voren die benodigd zijn tot het uitvoeren van de diverse speerpunten.

Deel A Beschrijving school en behaalde resultaten

1. Stichting Proloog

De Stichting Proloog verzorgt openbaar (speciaal) basisonderwijs voor kinderen van vier tot twaalf jaar op 15 scholen met in totaal 19 locaties in de gemeente Leeuwarden.

De locaties zijn zeer divers, van rond de 80 tot meer dan 400 leerlingen. Op de locaties wordt onderwijs verzorgd van groep 1 tot en met groep 8. Uitzondering is de locatie Joodse School van obs Oldenije.

Het uitgangspunt op onze scholen is gelijk. Natuurlijk zijn er verschillen op onderwijskundig vlak, iedere school geeft zelf inhoud en vorm aan het onderwijs. Maar iedere openbare school leidt op tot begrip en respect voor de mening van anderen; tot verdraagzaamheid. In de openbare school heeft elk kind en elke ouder recht van spreken. Iedereen doet er toe. Openbaar onderwijs is ontmoetingsonderwijs: kinderen leren er met, van en over elkaar. Met respect voor de ander. Als voorbereiding op hun latere deelname aan de samenleving, waarin zij zich zelf moeten kunnen redden.

Op de scholen van de Stichting Proloog leren kinderen van jongsaf respect te hebben voor andere geloven, levensovertuigingen en culturen. Dit gebeurt in de dagelijkse praktijk, door te leren op een goede manier met elkaar om te gaan. Godsdienst- of humanistisch vormingsonderwijs kan hierbij een stimulerende rol spelen. In de lessen GVO- of HVO die op onze scholen gevolgd kunnen worden leren de kinderen een eigen kijk op het leven te ontwikkelen.

Het openbaar onderwijs valt van oudsher onder de verantwoordelijkheid van de gemeente. Tegenwoordig mag een gemeente deze verantwoordelijkheid ook overdragen aan een Bestuurscommissie of een Stichting. Dit is de verzelfstandiging van het openbaar onderwijs waar ook de gemeente Leeuwarden voor gekozen hebben.

2. obs Wynwizer

Naam school	: obs Wynwizer
Brinnummer	: 27RN00
Directeur	: Jan Oosterhof
Kwaliteitsinstrument	: Diverse (o.a. WMK, tevredenheidsonderzoeken)
Besproken in het team	:
Besproken in MR	:
Besproken met AD	:
Datum tussenrapportage	:
Datum eindgesprek	:

1.1 Identiteit van de school

Wynwizer wil een veilige schoolomgeving bieden voor zowel leerlingen, leerkrachten, ouders als gasten.

Deze veiligheid is zowel fysiek als sociaal voelbaar.

Dat uit zich enerzijds in een gebouw en omgeving, welke voldoen aan de eisen van deze tijd ten aanzien van veiligheid en welbevinden.

Anderzijds uit zich dit in een sociale omgeving waarin respect en waardering voor elkaar uitgangspunten zijn.

Een omgeving waarin leerlingen, leerkrachten en ouders zichzelf mogen zijn met inachtneming van de ander. Dat vraagt om regels en omgangsvormen die door een ieder worden gedragen en nageleefd.

Wynwizer wil een laagdrempelige school zijn, waar ruimte is voor opbouwende kritiek, maar ook begrip voor grenzen.

1.2 Missie

Op onze -nog jonge -school willen we de leerlingen de kennis en vaardigheden bijbrengen, die ze nodig zullen hebben in de toekomst. Belangrijke pijlers zijn daarbij: zelfstandigheid, zelfverantwoordelijkheid, het maken van keuzes (en de consequenties daarvan dragen). Binnen ons onderwijs willen we optimaal rekening houden met verschillen tussen kinderen.

Goed functioneren in de maatschappij van de toekomst vraagt van burgers een grote mate van zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Daarvoor is een aantal vaardigheden van belang, waaronder:

- prioriteiten stellen, verantwoorde keuzes maken, plannen
- verwerven en verwerken van informatie op diverse manieren
- een verschuiving van nadruk op parate kennis naar het ontwikkelen van vaardigheden
- balans tussen sociale en cognitieve vaardigheden

Voor de leerlingen op onze school betekent dat, dat zij in elk geval de volgende vaardigheden zullen moeten ontwikkelen:

- plannen van werkzaamheden en vrije tijd
- leren de juiste keuzes te maken
- ontwikkelen van een eigen identiteit
- verantwoordelijkheid dragen voor opgedragen en zelfgekozen taken
- verantwoordelijkheid dragen voor het eigen handelen, maar ook voor de (sociale en fysieke) omgeving
- communicatieve vaardigheden
- presentatievaardigheden
- sociale vaardigheden
- leren met elkaar, leren van elkaar

Om deze vaardigheden bij de leerlingen te kunnen ontwikkelen, zullen onze leerkrachten competent moeten zijn de kinderen te begeleiden. Daarnaast vraagt dit om een inrichting van gebouw en onderwijs waarbij leerlingen worden geprikkeld zich te ontwikkelen.

Dat vereist verder.:

- diversiteit in aanbod en verwerkingwijzen van leerstof
- aansluiting bij de individuele ontwikkeling en behoeften van de leerlingen
- flexibiliteit in werkplekken, waarbij opdrachten worden uitgevoerd en informatie wordt verworven op daarvoor geschikte plekken
- voor leerkrachten: inzicht in ontwikkelingslijnen, om op het juiste moment met de juiste middelen te kunnen aansluiten bij de ontwikkeling van de leerlingen

1.3 Onderwijsconcept

Wynwizer wil een school zijn, waar iedere individuele leerling via een ononderbroken ontwikkelingslijn die kennis en vaardigheden verwerft, die recht doen aan zijn/haar 'eigenheid' en die hem/haar op weg helpen naar een optimale toekomst. Daarbij horen in ieder geval onderstaande doelstellingen uit de Wet op het Primair Onderwijs:

Artikel 8:

1. *Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.*
2. *Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van de creativiteit, op het verwerven van de noodzakelijk kennis en van de sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.*
3. *Het onderwijs gaat er mede vanuit dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving.*
4. *Ten aanzien van leerlingen die extra zorg behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding, die is afgestemd op de behoefte van de leerling*

Artikel 46

1. *Het openbaar onderwijs draagt bij aan de ontwikkeling van de leerlingen met*
-

aandacht voor de godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die leven in de Nederlandse samenleving en met onderkenning van de verscheidenheid van die waarden.

2. *Openbaar onderwijs wordt gegeven met eerbiediging van ieders godsdienst of levensbeschouwing.*

Het onderwijs op Wynwizer, bestemd voor kinderen vanaf 4 jaar, is dan ook gericht op:

- De emotionele ontwikkeling
- De verstandelijke ontwikkeling
- De creatieve ontwikkeling
- Het verwerven van noodzakelijke kennis
- Het verwerven van sociale vaardigheden
- Het verwerven van culturele vaardigheden
- Het verwerven van lichamelijke vaardigheden

De kerndoelen, zo die zijn vastgelegd in de Wet Primair Onderwijs, zijn hierbij uitgangspunt.

We werken op Wynwizer volgens het leerstofjaarklassensysteem, maar daarbij inspeland op verschillen tussen individuele leerlingen. Doel is daarbij iedere leerling op een bij hem/haar passend niveau te brengen en daarmee een zo soepel mogelijke overgang naar het voortgezet onderwijs te waarborgen.

1.4 Beschrijving school en omgeving

Onze school is gevestigd in de wijk Zuiderburen in Leeuwarden. Zuiderburen is een nieuwbouwwijk, welke de afgelopen jaren in hoog tempo is volgebouwd. Dit betekent, dat onze school sinds de officiële start in augustus 2003 een onstuimige groei heeft gekend. Momenteel bezoeken ruim 500 leerlingen Wynwizer. Jaarlijks stromen er nog ca. 50 leerlingen binnen (veelal vierjarigen) en stromen er ca. 50 leerlingen uit naar het VO. Daarmee is het leerlingaantal momenteel stabiel te noemen.

Van onze ouders heeft 75% een MBO-opleiding of hoger, 50% HBO of hoger. Het percentage één-ouder-gezinnen bedraagt 13% en 99,6% van de ouders heeft de Nederlandse nationaliteit.

Het overgrote deel van de leerlingen is Nederlandstalig: slechts 2,4% is anderstalig (waaronder Fries). Het aantal zorgleerlingen is besperkt, 4,6% van de leerlingen heeft een handelingsplan waarvan het merendeel gericht op taal/lezen. Hierbij is weinig tot geen relatie met het opleidingsniveau van de ouders of de gezinssituatie. Het percentage doublures bedroeg in de afgelopen 3 jaren respectievelijk 1%, 2,6% en 2,2% en is daarmee betrekkelijk laag. De uitstroom VO betreft in 64% van de leeglingen HAVO-VWO (inclusief Gymnasium) en 36% VMBO. In de afgelopen drie jaren was bij 3 leerlingen spraken van LWOO.

In het voedingsgebied is naast Wynwizer nog één basisschool gevestigd: pcbo Maximaschool.

Voor nadere schoolspecifieke informatie verwijs ik naar de WMK-kaarten en de Analysemap, welke op school aanwezig zijn.

1.4.1 Voorschoolse periode

In hetzelfde gebouw waarin de school gevestigd is, hebben tevens een kinderdagverblijf en een peuterspeelzaal een plek. Voor vrijwel al onze leerlingen geldt, dat ze deze hebben bezocht. Er vindt een structurele overdracht van de kinderen plaats, welke van de peuterspeelzaal naar onze school komen. Omdat een deel van de nieuwe leerlingen van buiten de wijk, of zelfs van buiten Leeuwarden, afkomstig is, geldt voor hen dat het afhankelijk is van de situatie of er bij binnenkomst op Wynwizer informatie beschikbaar is. Overigens is dit bij instroom in een groep hoger dan groep 1 uiteraard altijd wel het geval, aangezien hier een onderwijskundig rapport wordt aangeleverd.

Deel B Analyse van resultaten

3. Analyse schooljaar 2010-2011

3.4 Analyse van resultaten

Hieronder een beknopte weergave van de analyse van de leerresultaten in 2010-2011. Voor meer informatie verwijst ik naar de map 'Trendanalyse' welke op school aanwezig is.

Eindopbrengsten:

De resultaten van de CITO-eindtoets 2011 lagen met een gecorrigeerde score van 536,4 boven het landelijk gemiddelde. Interventies hebben hierbij een belangrijke rol gespeeld en zullen op onderdelen geborgd worden voor de komende jaren (zie: Plan van Aanpak 2010-2012).

Tusselopbrengsten LVS:

In zijn algemeenheid zijn de resultaten voldoende tot goed. Aandachtspunt is technisch lezen in de groepen 4 (aanbod en onderwijstijd).

3.5 Analyse van waardering en tevredenheid

Hieronder een beknopte weergave van de analyse van het tevredenheidsonderzoek welke in het voorjaar van 2011 heeft plaats gevonden. Voor meer informatie verwijst ik naar de map 'Trendanalyse' welke op school aanwezig is.

Ouderenquête:

Een goede respons: 48,9%. De tevredenheid over het reilen en zelen op Wynwizer is groot. Enig punt dat onvoldoende scoort is de schoonmaak van het sanitair. Aandachtspunten (voldoende score, maar kan verbeterd): toezicht plein, met name tijdens TSO; speelgelegenheid plein; verkeersveiligheid rondom school; meer communicatie over vorderingen leerlingen.

Leerkrachtenquête:

Ook hier over het algemeen een grote mate van tevredenheid. Ook hier op één punt onvoldoende: schoonmaak sanitair. Aandachtspunten: voorzieningen voor specifieke leerbehoeften van leerlingen; loopbaanbeleid Proloog; kennis/vaardigheden leerkrachten m.b.t. passend onderwijs.

Leerlingenquête:

Hier valt op dat er een hoge mate van tevredenheid is. Geen enkel onderdeel scoort onvoldoende. Aandachtspunten: schoonmaak sanitair (scoort net voldoende); toezicht op het plein.

3.6 Analyse van interne kwaliteitszorg

Deels is dit besproken onder 1.4, 3.4 en 3.5. Voor meer informatie verwijst ik naar de map 'Trendanalyse' welke op school aanwezig is.

4. Ontwikkelingen in de omgeving

4.1 Bestuurlijke ontwikkelingen

De afgelopen periode is Proloog in – financieel – zwaar weer terecht gekomen. Dit heeft verregaande consequenties voor de Proloogscholen in het algemeen en voor Wynwizer in het bijzonder (zie 4.2). Sinds voorjaar 2011 is de algemene directie van Proloog van haar taak ontheven en is er een algemeen directeur a.i. benoemd

4.2 Schoolspecifieke ontwikkelingen

Na personele besloemingen in 2009-2010 hebben we in 2010-2011 nadrukkelijk te maken gekregen met een zeer negatieve financiële situatie binnen de Stichting Proloog. Deze zaken brengen erg veel onrust met zich mee. De consequenties zijn voor alle Proloogscholen voelbaar, maar treffen Wynwizer voor een onevenredig deel. Op het moment van schrijven (juli 2011) is de stand van zaken als volgt:

- per augustus 2011 ontslag van 2 leerkrachten i.v.m. bezuiniging; bovendien vertrekken twee leerkrachten i.v.m. fpu/vrijwillig ontslag
-

- per augustus 2011 rddf-plaatsing van nogmaals 30-50% van het onderwijzend personeel, één van de twee OOP'ers en de adjunct-directeur
- per augustus 2011 verhoging van de gemiddelde groepsgrootte van 25 naar 28 leerlingen, hetgeen een afname van het aantal groepen betekent van 20 naar 19
- per augustus 2011 vermindering van de directieformatie van 1,9 naar 1,5 structureel
- per augustus 2011 vermindering van de OOP-formatie van 1,1 naar 0,8

Degenen die in de rddf zijn geplaatst krijgen ontslag per 1 augustus 2012. Voor de adjunct-directeur staat dit vast, voor OP en OOP is er nog een sprankje hoop wanneer andere personeelsleden vrijwillig vertrekken.

Betekent per augustus 2012 dat er 1,5 fte directieformatie beschikbaar is, maar dit slechts voor 1,0 fte door een personeelslid in directiefunctie mag worden ingevuld. Overige directietaken dienen, meer nog dan nu al het geval is, te worden verdeeld over OP en OOP. Daaraan toegevoegd dat ook het aantal uren voor ib-taken in het kader van de functiemix is gehalveerd (50% lesgevende taken verplicht) betekent dit dat obs Wynwizer met haar schoolgrootte voor een schier onmogelijke taak komt te staan de onderwijskwaliteit te waarborgen. De schoolontwikkeling zal de komende jaren dan ook met name in het teken moeten staan van 'zoveel mogelijk behoud van de huidige kwaliteit'. De ruimte en mogelijkheden voor verdere ontwikkeling is gedecimeerd (zie ook: Plan van Aanpak 2010-2012)

5. Voortgang ten opzichte van het schoolplan 2007-2011

Voor informatie over de voortgang t.o.v. het schoolplan 2007-2011 verwijs ik naar de jaarplannen en jaarverslagen van de afgelopen jaren en naar het Plan van Aanpak 2010-2012.

Deel C Doelstellingen en activiteitenplan

6. Doelstellingen 2011-2012

Voornaamste doelstellingen voor 2011-2012 zullen zijn het verder implementeren van reeds ingezet beleid en het behouden van de huidige kwaliteit. In dit kader verwijs ik naar het Plan van Aanpak 2010-2012.

7. Activiteitenplan op basis van geformuleerde doelstellingen

Alle activiteiten zullen gericht zijn op implementatie en borging. Zie Plan van Aanpak 2010-2012. Voor het schooljaar 2011-2012 zullen geen nieuwe ontwikkelingen in gang gezet worden, gelet op de personele ontwikkelingen per augustus 2012. In het schooljaar 2011-2012 zal, op basis van juiste en definitieve gegevens omtrent het personeelsbestand, vastgesteld moeten worden op welke wijze de personele ontwikkelingen per 01-08-2012 zo goed mogelijk kunnen worden opgevangen met de beperkte middelen die dan nog beschikbaar zijn.

8. Schoolbegroting Investeringsbegroting

School- en investeringsbegroting zijn op het bestuursbureau van Proloog beschikbaar. De schoolbegroting 2011 is nog niet door het bestuur vastgesteld, maar wordt vooralsnog wel als 'werkbegroting' gehanteerd. Ten aanzien van investeringen is er sprake van een investeringsstop. Beoogde vervanging van de taalmethode is derhalve tot nader orde uitgesteld en overige investeringen zijn alleen mogelijk indien strikt (onderwijskundig) noodzakelijk.

9. Formatie

Zie 4.2. De formatieve ontwikkelingen worden door de directeur van Wynwizer als zeer zorgelijk beoordeeld. De ervaringen met de organisatie van een 500+school en het borgen van kwaliteit bij een sterke wijziging in het personeelsbestand geven hier dan ook alle aanleiding toe.

10. Ondertekening

Leeuwarden, juli 2011

Jan Oosterhof
directeur obs Wynwizer
